



# RAPPORT I

Événement de lancement „Bildungslandschaft Lëtzebuerg“  
14 octobre 2021 à Esch-sur-Alzette

**BILDUNGS**LANDSCHAFTEN  
**LËTZE**BUERG  
participativ innovativ nohalteg

**Des réseaux solides  
pour faciliter le développement positif  
des enfants et des jeunes**

Un programme de

**FO****U****P**NDATION  
Bildung brauch d'Gesellschaft

# Événement de lancement „Bildungslandschaft Lëtzebuerg“

## Liste de participants

NOM	PRENOM	ORGANISATION
ADAMS	Silke	UP_FOUNDATION
BEI	Remo	Rëm.XX.
CASTERMANS	Alexandra	UP_FOUNDATION
CHEYMOL	Léa	Esch2022
DARIO	Daniela	MENJE - Service Jeunesse
DEPOORTER	Céline	UP_FOUNDATION
EIRO	Naomi	Kannerhaus Wooltz a.s.b.l
GANGLER	Jeff	Naturpark Öwersauer
GREISCH	Myriam	Kannerhaus Wooltz a.s.b.l
HAFEN, PROF. DR.	Martin	Hochschule Luzern - Soziale Arbeit
JAKUBOWSKA	Magdalena	ArtSquareLab
JARVIS	Marieke	MUAR
KASEL	Jean	Ecole fondamentale Ettelbrück
KREMER-RAUCHS	Liz	UP_FOUNDATION
LEPAGE	Nadine	Kannerhaus Wooltz a.s.b.l
LUTGEN	Christine	Naturpark Öewesauer
PALLUCCA	Lydia	Minett Unesco Biosphère
PEREIRA	Catia	Ville de Differdange-Service Jeunesse
PIERRE	Myriam	Lycée Matthias Adam
PIRET	Ben	UP_FOUNDATION
POOS	Françoise	Esch2022
RODER	Laurent	Kannerhaus Wooltz a.s.b.l
SCHEER	Anne	Naturpark Öewesauer
SCHMIT	Charel	OKAJU
SCHMIT	Sue	UP_FOUNDATION
SEEGER	Siegfried	Bildungsreferent
STOFFEL	Alice	MENJE - CEPAS
STROCK	Daniel	Ville d'Esch - Coordination Social
TAVERNIER	Gaëlle	Minett Unesco Biosphère
TURMES	Célia	Esch2022
WOLF	Konstantin	Zebra Log

## Lancement du programme „Bildungslandschaft Lëtzebuerg“



Le 14 octobre 2021, 10 équipes de projet se sont réunies à Esch-sur-Alzette pour le lancement officiel du programme „Bildungslandschaft Lëtzebuerg“ de UP\_FOUNDATION. Depuis janvier 2021, plusieurs équipes sont déjà en route.

### Ordre du jour

- 10:00 Mots de bienvenue et introduction
- 10:20 Les compétences de vie comme source de développement positif des enfants et des jeunes en période virulente - Prof. Dr. Martin Hafen
- 12:30 Pause déjeuner
- 13:30 Les paysages éducatifs comme promoteurs du développement positif des enfants et des jeunes
  - Présentation des 10 équipes de projet
  - Elaboration des balises d'un paysage éducatif local : un objectif, des voies différentes
  - Les trois critères de qualité d'un paysage éducatif
- 15:00 Paysages éducatifs au Luxembourg avec leurs acteurs locaux, régionaux et nationaux
- 16:00 Fin et pot de l'amitié

### Table des matières

- Page 2 Les compétences de vie comme source de développement positif des enfants et des jeunes en période virulente
- Page 3 Les paysages éducatifs comme promoteurs du développement positif des enfants et des jeunes
- Page 5 Paysages éducatifs au Luxembourg avec leurs acteurs locaux, régionaux et nationaux
- Page 6 Résumé et prochaines étapes

### Les projets en cours



**CHEYMOL Léa,**  
lea.cheymol@esch2022.lu

**POOS Françoise,**  
francoise.poos@esch2022.lu

**TURMES Célia,**  
celia.turmes@esch2022.lu



**JAKUBOWSKA Magdalena,**  
magdalena@artsquarelab.net



**PEREIRA Catia,**  
catia.pereira@differdange.lu

**PIERRE Myriam,**  
myriam.pierre@education.lu



**GANGLER Jeff,**  
jeffgangler@gmail.com

**LUTGEN Christiane,**  
Christine.lutgen@naturpark-sure.lu

**SCHEER Anne,**  
Anne.scheer@naturpark-sure.lu



**JARVIS Marieke,**  
marieke.jarivs@kayl.lu



**PALLUCCA Lydia,**  
pallucca@prosud.lu

**TAVERNIER Gaëlle,**  
tavernier@prosud.lu



**GREISCH Myriam,**  
myriam.greisch@kannerhaus-woltz.lu

**RODER Laurent,**  
laurent.roder@kannerhaus-woltz.lu



**KASEL Jean,**  
jean.kasel@education.lu



**UP\_FOUNDATION,**  
info@upfoundation.lu

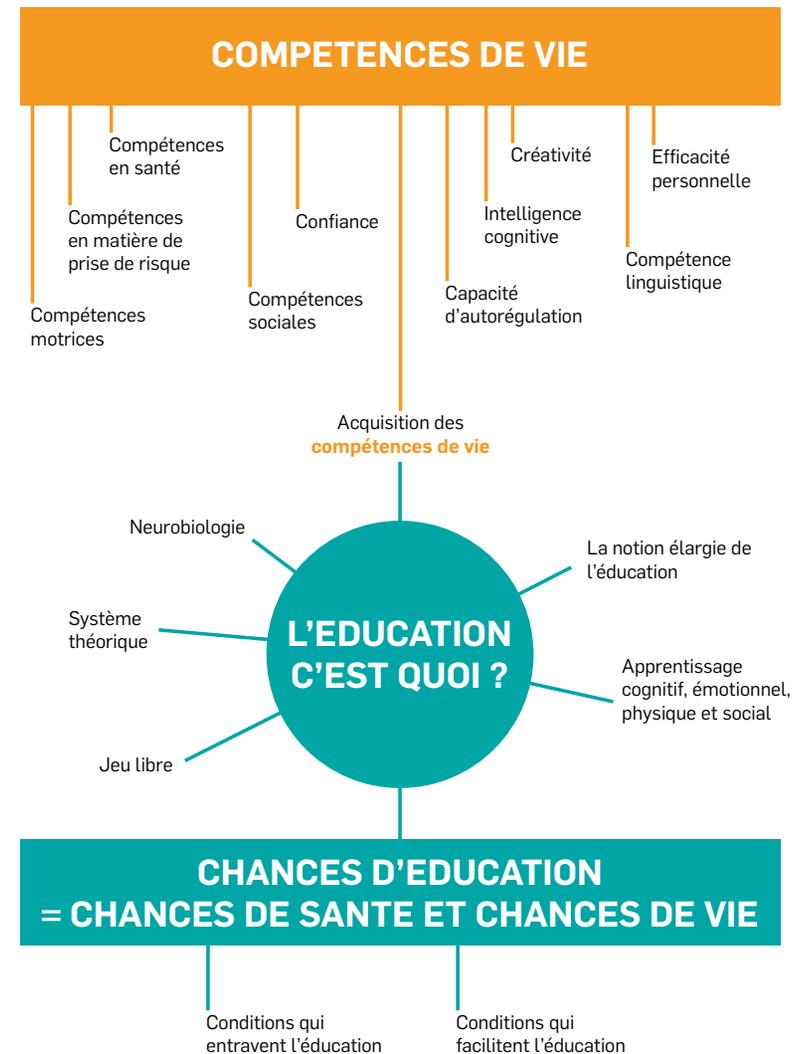


**UP\_FOUNDATION,**  
info@upfoundation.lu

## Les compétences de vie comme source de développement positif des enfants et des jeunes en période virulente

L'éducation commence dès le début de la vie et comprend des processus d'apprentissage non seulement cognitifs mais aussi sociaux, émotionnels et physiques. L'éducation ne se fait pas seulement à l'école, mais dans tous les domaines de la vie. La mise en réseau horizontale et verticale de ces espaces d'apprentissage revêt une grande importance pour la réussite de l'apprentissage tout au long de la vie et le développement des enfants et des jeunes.

La conférence du Prof. Dr. Martin Hafen se trouve en annexe.



„Der emotionale Teil des Gehirns ist enorm wichtig für die Nachhaltigkeit des Lernerfolgs. Die Kreativität soll nicht vermerdet, sondern ermutigt werden.“

„Keine Fehler zu machen ist der absolute Killer für Kreativität. Kreativität ist nur möglich, wenn Risiken genommen werden und auch mal gescheitert wird.“

„Das freie Spiel: das sich selbst Stellen vor Herausforderungen und sie nicht gestellt bekommen“

## Les paysages éducatifs comme promoteurs du développement positif des enfants et des jeunes

### Un même objectif, des chemins différents

« Dans un « paysage éducatif », toutes les personnes et les institutions chargées d'encourager, d'encadrer ou d'accompagner un enfant ou un jeune travaillent ensemble. Elles partagent leurs informations, planifient de nouvelles offres et coopèrent de manière systématique. Le but est d'encourager au mieux tous les enfants et les jeunes, de leur offrir une chance équitable d'acquérir une formation solide et de développer les compétences grâce auxquelles ils peuvent participer à la construction d'une société durable. » éducation21

Chaque paysage éducatif est unique et suit son propre chemin. La conférence a montré qu'un paysage éducatif peut revêtir différents formats. Nous parlons de paysages éducatifs institutionnels ainsi que de paysages éducatifs communaux et régionaux.

Cependant, tous les paysages éducatifs ont quelque chose en commun : ils doivent passer par différents panneaux/indicateurs pour atteindre leur objectif. La voie qu'ils empruntent dépend du paysage éducatif local. Un paysage éducatif n'a pas de taille standard : il peut englober la zone de recrutement d'une école, d'une commune, d'un district, d'un quartier, d'une ville ou d'une région entière.

**Quels sont les repères nécessaires à un paysage éducatif réussi ?**

De nombreux acteurs, un objectif commun, un défi commun et une responsabilité commune sont nécessaires

**Motivation inspirante**  
*inspirierende Motivation*

**Mandat politique**  
*politisches Mandat*

Sans volonté politique, un paysage éducatif ne peut être développé, ni financé à long terme

Les acteurs et les offres éducatives existantes sont valorisés

**Valorisation des ressources existantes**  
*wertschätzende Bestandsaufnahme*

Une coordination professionnelle des acteurs et des offres éducatives est nécessaire

**Structure fiable**  
*wirkungsvolle Struktur*

**Projets innovants**  
*innovative Projekte*

Des discussions, des rencontres et la recherche conjointe de solutions innovantes pour les défis éducatifs les plus divers sont nécessaires

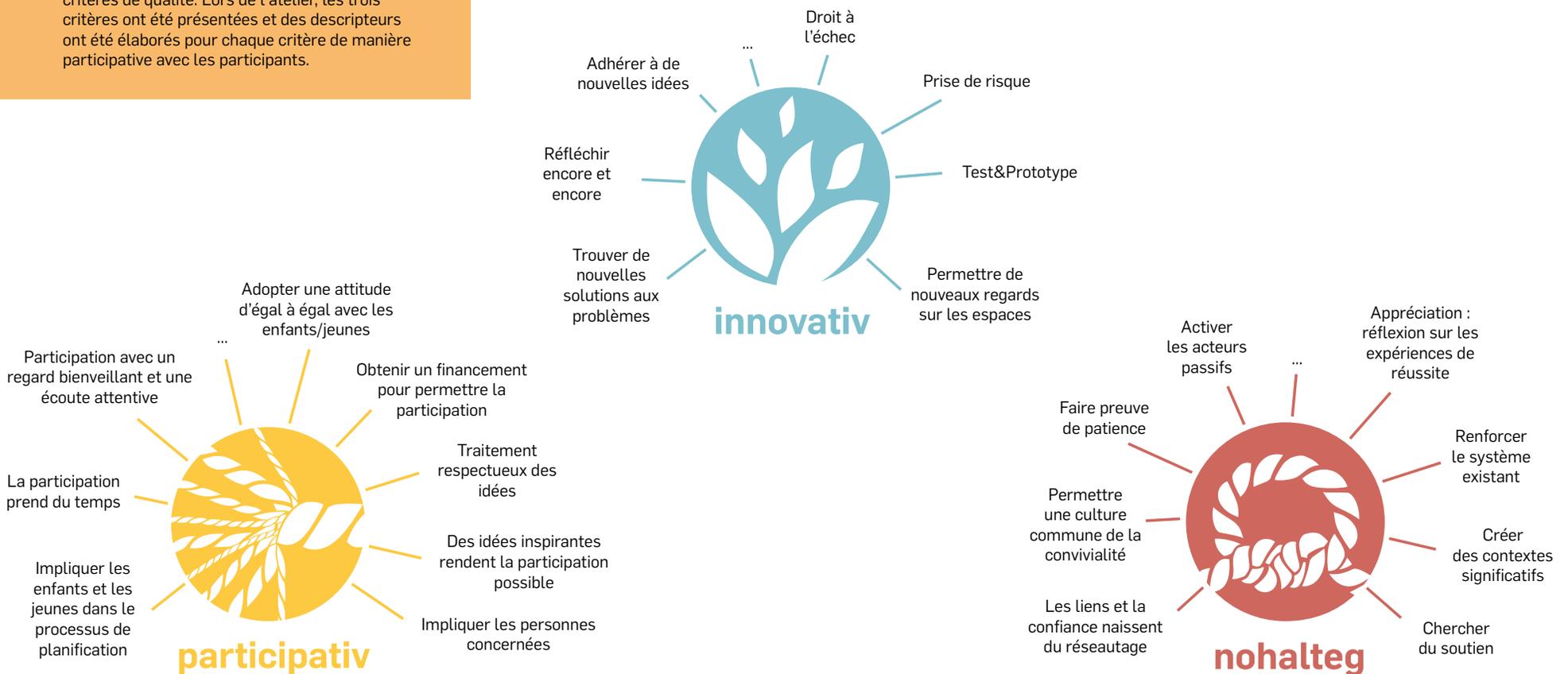
**Réflexion soutenue**  
*folgenreiche Reflexion*

Un paysage éducatif doit être considéré de manière constructive et critique ; des conséquences doivent en être tirées

## Les paysages éducatifs comme promoteurs du développement positif des enfants et des jeunes

### Les trois critères de qualité d'un paysage éducatif

Un paysage éducatif réussi repose sur trois critères de qualité. Lors de l'atelier, les trois critères ont été présentés et des descripteurs ont été élaborés pour chaque critère de manière participative avec les participants.



## Paysages éducatifs au Luxembourg avec des acteurs locaux, régionaux et nationaux

### Quel soutien et quelles compétences sont nécessaires ?

La structure du programme „Bildungslandschafte Lëtzebuerg“ comprend un niveau national et un niveau local. Avec les participants, le soutien au niveau national et local ainsi que les compétences de la coordination ont été élaborés et discutés.

#### PENSER DE MANIÈRE ANALYTIQUE + SYNTHÉTIQUE + SYSTÉMIQUE

- Organisation
- Penser en réseau
- Flexibilité

#### COMPÉTENCES SOCIALES

- Leadership
- Humour
- Diplomatie/sensibilité
- Empathie
- Intelligence émotionnelle
- Enthousiasme/motivation
- Stabilité
- Rester calme
- Ecouter
- ➔ Être ouvert aux nouvelles idées
- ➔ Tolérance

#### COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE COORDINATION

#### COORDINATION ET SOUTIEN

#### SOUTIEN DU NIVEAU NATIONAL AU NIVEAU LOCAL

#### SOUTIEN DE TOUS LES ACTEURS LOCAUX ET RÉGIONAUX

#### DETERMINER LE RESPONSABLE DU PROJET

- Déterminer le coordinateur local
- Coordination
- Groupe noyau

#### LES ENFANTS ET LES JEUNES

- Ambassadeurs des paysages éducatifs locaux
- Stratégie pour la participation à long terme des jeunes

#### LES PARTENAIRES FOURNISSENT DES OUTILS SOUS LA FORME DE :

- Matériaux
- Locaux
- Services
- Personnel
- Sur le plan financier

#### PLATFOME ET ECHANGE

- Lien vers l'international
- Echanges informels
- Animation de la plateforme (formations,)
- Transmission du savoir-faire
- Point de contact
- Dialogues constructifs
- Identité commune/charte graphique, ...
- Réflexions nouvelles
- Input et expertise
- Ecoute du terrain (pé local)

#### COMMUNICATION PUISSANTE

- Ressources (vidéos, réseaux, charte)
- Identité forte (presse, politique)
- ➔ Crédibilité
- Visibilité accrue
- Partenaires médias

#### VOLONTÉ POLITIQUE

- Ancrage au niveau des ministères (avec une certaine autonomie)
- ➔ dynamique/partenariats
- Sensibilisation de la politique locale (ouverture des portes)
- Financement

#### COMMUNICATION

- Se rencontrer de manière régulière
- Echanges intercommunaux
- Visibilité sur les PE locaux
- Eclaircir et informer sur les paysages éducatifs

#### COMMUNE

- Un soutien politique
- Inclure les institutions formelles et non-formelles
- Hétérogénéité de tous les acteurs
- Connaissances locales
- Des locaux pour se réunir

## Résumé

### Début et prochaines étapes

- Grâce à une meilleure mise en réseau des acteurs et des univers éducatifs des enfants sous la forme d'un paysage éducatif, les compétences de vie peuvent être acquises de manière optimale
- L'importance de l'échange et de la mise en réseau des paysages éducatifs locaux permet d'inspirer la motivation au niveau local
- Les échanges réguliers entre le niveau national et le niveau local permettent une meilleure compréhension du concept „Bildungslandschaften Lëtzebuerg“ et renforcent les projets locaux



#### Prochaines étapes :

- Définir les prochaines étapes du paysage éducatif local en collaboration avec UP\_FOUNDATION
- Les panneaux/indicateurs servent d'orientation
- La prochaine réunion nationale aura lieu le 21 avril 2022 à Wiltz

